МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЯГРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Рекомендована

Методическим объединением учителей иностранных языков

Протокол №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_Панкратова Т.Ю.

Утверждаю

Директор МАОУ

«Ягринская гимназия»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Б.Г.Космачев

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2001\_\_г.

**Рабочая программа учебного предмета**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**(базовый уровень)**

**VII-IX классы (основное общее образование)**

**306 часов**

**Рабочая программа составлена на основании:**

|  |  |
| --- | --- |
| - Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Примерной программы по английскому языку. Примерные программы общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»);  - Авторской программы: Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы: для учителей общеобразовательных учреждений / В. Г. Апальков, Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко. – М.: Просвещение, 2011. |  |

**Рабочую программу составила**

Панкратова Татьяна Юрьевна

учитель английского языка

первой квалификационной категории

Северодвинск

2018

**СОДЕРЖАНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

V. ПРИЛОЖЕНИЕ :

1. Календарно-тематическое планирование 7 класс

2. Календарно-тематическое планирование 8 класс

3. Календарно-тематическое планирование 9 класс

**Программа составлена в соответствии:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Примерной программы по английскому языку. Примерные программы общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»);

- Авторской программы: Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы: для учителей общеобразовательных учреждений / В. Г. Апальков, Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко. – М.: Просвещение, 2011.

**1. Пояснительная записка.**

**1.1. Цели и задачи курса.**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой̆ деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основнойшколы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**1.2. Место предмета в учебном плане**

Предмет Иностранный язык (английский) входит в обязательную предметную область «Иностранные языки». На его изучение в каждом классе отводится по 3 часа в неделю из обязательной части учебного плана, всего 102 часа в год.

**7 класс** – 34 учебных недели (102 часа)

**8 класс** – 34 учебных недели (102 часа)

**9 класс** – 34 учебных недели (102 часа)

*Итого: 306 часа*

**2. Планируемые результаты.**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной программы курса:

**Личностными результатами** освоения основной программы учащимися 7-9 классов являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к: самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции.

**3. Содержание учебного предмета.**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,

- диалог-расспрос,

- диалог-побуждение к действию,

- диалог – обмен мнениями,

- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9

класс).

2. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы), до 10–12фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью,стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство,адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

*1) аффиксация:*

– глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise*(*revise*);

– существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment*(*environment*), *-ity* (*possibility*), *-nes*(*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

– прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-*(*international*);

* *y*(*buzy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic*(*scientific*), *-ian*/*-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible*(*enjoyable*/*responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

– наречий *-ly* (*usually*); – числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

*2) словосложение:*

– существительное + существительное (*peacemaker*);

– прилагательное + прилагательное (*well-known*);

– прилагательное + существительное (*blackboard*);

– местоимение + существительное (*self-respect*);

*3) конверсия:*

– образование существительных от неопределённой формы глагола (*to* *play – play*);

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There* *+ to* *be*’ (*It*’*s* *cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was* *winter. There are a lot of trees in the park*).

– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.

– Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*,*who*, *if*, *because*, *that’s why*, *than*, *so*.

– Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.

– Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.

– Условные предложения реального (*Conditional I* – *If it doesn’t rain, they’ll go* *for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*;*Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

– Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Perfect*; *Present Continuous*).

– Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don’t worry*) форме.

– Предложения с конструкциями *as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ...* *nor*.

– Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

– Конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.

– Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.

– Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to* *meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*

– Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present*, *Past*, *Future Simple*; *Present*, *Past* *Perfect*; *Present*, *Past*, *Future Continuous*;*Present Perfect Continuous*; *Future-in-the-Past*).

– Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present*, *Past*, *Future Simple Passive*; *Past Perfect Passive*).

– Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to*, *may/might,* *must/have to*, *shall/should*,*would*, *need*).

– Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

– Образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. – Причастия настоящего и прошедшего времени.

– Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

– Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

– Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).

– Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil*, *water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a* *burning house*, *a written letter*). Существительные в функцииприлагательного (*art gallery*).

– Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little* – *less* – *least*).

– Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some*, *any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и ихпроизводные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.).

– Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*).

– Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at least* и т. д.

– Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка:

традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**4.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

Тематическое планирование 7 класс (102 часа)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 часов).

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (22 часа).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 часов).

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 часов).

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 часов).

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (17 часов).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (39 часов).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Модуль учебника** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).** | Lead the way! (1 ч), Who’s who? (1 ч), Against all odds (1 ч) (Module 3); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч) | * описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; * перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; * пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; * пишут эссе о любимом герое книги; * пишут статью об идеальном герое; * распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; * соблюдают правильный порядок прилагательных |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки** **(22 ч).** | Hanging out (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); Bookworms (1 ч), A classic read (1 ч), Vanished! (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 3 (1 ч) (Module 3); The fun starts here! (1 ч) (Module 6); DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч), English in use 7 (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч) (Module 7); Can I help you? (1 ч), Gifts for everyone (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); * описывают посещение парка аттракционов; * рассказывают о событиях в прошлом; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; * пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; * составляют план, тезисы письменного сообщения; * кратко излагают результаты проектной деятельности; * сочиняют рассказ; * составляют рекламу парка аттракционов; * пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; * пишут личное электронное письмо другу; * распознают на слух и адекватно произносят звуки /I/, /I@/, /e/, /{/, /O:/, /@U/; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Past* *Simple, used* *to, Present* *Perfect, Present* *Perfect* *Continuous,*порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).** | Better safe than sorry (1 ч) (Module 1); Teen camps (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); You are what you eat (1 ч), Idioms and sayings about food (1 ч) (Module 9); Stress free (1 ч), Accident-prone (1 ч), Doctor, doctor! (1 ч), English in use 10 (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); * описывают признаки стресса; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; * пишут статью о том, как справляться со стрессом; * составляют план, тезисы устного сообщения; * кратко излагают результаты проектной деятельности; * сочиняют рассказ; * пишут письмо-совет; * пишут личное сообщение о привычках питания; * составляют список необходимого для каникул; * составляют буклет с правилами безопасного поведения; * распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *should/shouldn’t, if/unless, Conditional* *I*;употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).** | What’s your opinion? (1 ч) (Module 5), A whale of a time! (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч) | * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); * воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; * читают и полностью понимают статью, открытку; * пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; * подписывают открытку; * употребляют в речи вводные слова, слова-связки, *has gone/has been;* * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).** | A city mouse or a country mouse? (1 ч) (Module 1); Predictions (1 ч) (Module 5); Save the Earth (1 ч), Eco-helpers (1 ч), Born free (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; * высказывают предположения о событиях в будущем; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); * ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; * предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; * воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; * критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; * пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; * пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; * употребляют в речи *Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don’t have to*, разделительные вопросы, слова-связки*;* * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (17 ч).** | News stories (1 ч), Did you hear about...? (1 ч), Take action! (1 ч), Teenage magazines (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч), School magazine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Computer camp (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Gadget madness (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), High-tech teens (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (3 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; * высказывают предположения о событиях в будущем; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); * ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; * воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; * читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; * критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; * пишут рассказ; * оформляют обложку журнала; * пишут новости; * пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; * узнают, овладевают и употребляют в речи *Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;* * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (39 ч).** | Landmarks of the British Isles (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч), Teens (Sp on R) (1 ч) (Module 1); The gift of storytelling (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), Chekhov (Sp on R) (1 ч) (Module 2); The Yeoman Warders (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч), Activity time (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Space museum (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Theme parks (1 ч) (Module 6); Walk of fame (1 ч), Culture Corner 7 (1 ч), TV (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Scotland’s National Nature Reserves (1 ч), Eco-camping (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Party time (Sp on R) (1 ч) (Module 9); Australia (1 ч), Health matters (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (10 ч); Project-classes (8 ч); Online classes (2 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки; * представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; * читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; * узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; * формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; * понимают роль владения иностранным языком в современном мире; * пишут электронные письма по предложенной тематике; * выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |

**Тематическое планирование 8 класс (105 часов)**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (14 часов).

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 часов).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8 часов).

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 часов).

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 часов).

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 часов).

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 часов.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 часов).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Модуль учебника** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)** | Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Grammar in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); * описывают чувства и эмоции; * описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; * используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); * пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; * составляют план, тезисы письменного сообщения; * пишут поздравительные открытки; * распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Present tenses,*глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки** **(12 ч).** | Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 6); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); * описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; * рассказывают о своих интересах; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного сообщения; * пишут личное электронное письмо другу; * распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Present Perfect/Present Perfect Continuous*, *has gone/has been to/in;*единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; *too/enough;*косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Writing skills (1 ч) (Module 3); Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); * описывают ужин в ресторане; * рассказывают истории собственного сочинения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * пишут официальное электронное письмо; * пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают и тренируют способы словообразования глаголов |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) English in use (1 ч), Across the curriculum 3 (1 ч) (Module 3); Writing skills (1 ч) (Module 6); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); * анализируют, обобщают информацию; * рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * пишут полуофициальное электронное письмо; * пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; * пишут биографию; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Past* *Perfect/Past* *Perfect* *Continuous; PastSimple; Past* *Continuous*; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).** | Listening and speaking (1) (Module 3); Listening and speaking (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).** | Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Vocabulary and speaking (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч). | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Infinitive/-ing forms*; *used to/be/get used to;*сложные союзы *both … and, either … or, neither … nor* и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч); Online classes (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * описывают результаты исследования/опроса; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч).** | Culture corner 1 (1 ч), Socialising (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Food and shopping (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Culture corner 3 (1 ч), Great minds (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), Culture corner 4 (1 ч), Special interests (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Natural world (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Culture corner 6 (1 ч), Cultural exchange (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Pastimes (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-classes (2 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки; * представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; * читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; * узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; * формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; * понимают роль владения иностранным языком в современном мире; * пишут электронные письма по предложенной тематике; * выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; * употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка |

Тематическое планирование 9 класс (102 часа)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (9 часов).

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (18 часов).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 часов).

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 часов).

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 часа).

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 часов).

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 часов).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (22 часа).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Модуль учебника** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность** **ичерты** **характерачеловека. (9 ч)** | Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч). | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * пишут электронное письмо о необычном случае; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Infinitive/-ing* *forms*; *too/enough;*прямые/косвенные вопросы; *Simple* *Past, Past* *Continuous, Past* *Perfect, Past* *Perfect* *Continuous, used* *to, would* и практикуются в их правильном употреблении в речи*;* * изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом» |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки** **(18 ч).** | Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 1); Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 3); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 4); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (3 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * предлагают свои версии окончания рассказов; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * описывают события; * пишут небольшой рассказ; * кратко излагают события, текст; * составляют опросник по теме; * пишут электронное письмо; * осуществляют поиск информации в сети Интернет; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner;*наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; * правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; * изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * пишут краткое изложение текста; * пишут сочинение-рассуждение; * электронное письмо о несчастном случае; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Conditionals*(*0, I, II, III*); модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).** | Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Infinitive/-ing forms*; *used to/be/get used to;*сложные союзы *both … and, either … or, neither … nor*и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).** | Writing skills (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-lesson (1 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план письменного сообщения; * пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.**  **Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (1 ч), Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); English in use (1 ч), Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; * пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; * выделяют основную мысль, главные факты в тексте; * планируют своё речевое/неречевое поведение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * пишут буклет о жизни на Земле; * пишут личные электронные письма по теме; * составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *the causative,*страдательный залог, вопросительные слова с *ever*, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).** | Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч); Project-lesson (1 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * пишут краткое изложение прочитанного текста; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (22 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки; * представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; * читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; * узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; * формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; * понимают роль владения иностранным языком в современном мире; * пишут электронные письма по предложенной тематике; * выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; * употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка |

**5.Критерии и нормы оценок.**  
**Письменные работы:**

Примерный объем текста для сочинения и изложения:

5 класс – не менее 12 предложений

6 класс – не менее 15 предложений

7 класс – не менее 18 предложений

8 класс – не менее 20 предложений

9 класс – не менее 20 предложений

«5» - учащийся точно выполнил задание, правильно определил степень официальности/ неофициальности иноязычного письменного общения, корректно использовал языковые средства для решения заданной коммуникативной задачи; содержательное и языковое оформление речи соответствует нормам порождаемого типа письменного текста, имеются единичные ошибки в правописании.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1 грамматическая ошибка (артикль, порядок слов, глагольные формы времена), 1 орфографическая ошибка, 1 лексическая ошибка (неправильное использование значения слова в контексте).

«4» - учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу, используя языковые средства выражения основных коммуникативных функций, но при этом допустил небольшое количество ошибок лексико-грамматического или коммуникативно-функционального плана как следствие интерференции родного языка.

В работе допускается не более 3 недочетов в содержании, 2-3 грамматические ошибки, не более 3 орфографических и лексических ошибок.

«3» - учащийся частично, неточно решил поставленную коммуникативную задачу, при этом для его письменной речи характерна языковая и речевая небрежность, лексико-грамматическая примитивность речи.

В работе допускается не более 5 недочетов в содержании, не более 5 грамматических, орфографических и лексических ошибок.

«2» - учащийся не решил поставленную перед ним коммуникативную задачу, при этом допустил большое количество ошибок лексико-грамматического или коммуникативно-функционального плана.

**Грамматическое тестирование и контрольные работы:**

«5» - в работе учащегося допущено не более 15 % ошибок (100 – 85 %).

«4» - в работе учащегося допущено не более 35 % ошибок (84 – 65 %).

«3» - в работе учащегося допущено не более 50 % ошибок (64 – 50 %).

«2» - в работе учащегося допущено более 50 % ошибок (менее 50 %).

При оценке тестирования исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки, если задания теста не направлены на проверку лексико-грамматических знаний, умений и навыков.

Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая последующая ошибка учитывается как самостоятельная.

**Словарные и текстовые диктанты:**

Примерный объем словарных диктантов:

5 класс – 10-15 слов

6 класс – 20 слов

7 класс – 25 слов

8 класс – 30 слов

9 класс – 30-35 слов

**Примерный объем текстовых диктантов:**

5 класс – не менее 12 предложений

6 класс – не менее 15 предложений

7 класс – не менее 18 предложений

8 класс – не менее 20 предложений

9 класс – не менее 20 предложений

При оценке диктантов исправляются, но не учитываются следующие орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов

- на правила, которые не включены в школьную программу

- на ещё не изученные правила

- в передаче авторской пунктуации

Если ошибка повторяется в одном и том же слове, то она считается за одну ошибку.

«5» - в работе учащегося допущено не более 15 % ошибок (100 – 85 %).

«4» - в работе учащегося допущено не более 35 % ошибок (84 – 65 %).

«3» - в работе учащегося допущено не более 50 % ошибок (64 – 50 %).

«2» - в работе учащегося допущено более 50 % ошибок (менее 50 %).

**Коммуникативное партнерство (диалогическая речь):**

Высказывание каждого собеседника должно содержать:

5 класс – не менее 6 реплик

6 класс – не менее 7 реплик

7 класс – не менее 9 реплик

8 класс – не менее 10 реплик

9 класс – не менее 10 реплик

«5» - учащийся способен вести беседу на английском языке, легко взаимодействовать с партнером в условиях иноязычного общения и адекватно реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение и давая комментарии по данной проблеме. Владеет техникой ведения беседы (умеет начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, может помочь собеседнику выразить свое мнение, если в этом есть необходимость, при затрагивании дискуссионных вопросов следует социокультурным нормам вежливости). Способен к инициативной речи.

«4» - учащийся способен вести беседу на английском языке, может без особых трудностей взаимодействовать с партнером в условиях иноязычного общения, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение, однако не всегда следит за собеседником, ему не всегда удается спонтанно отреагировать на реплики речевого партнера. Некоторые реплики им не совсем понимаются, но он не стремится уточнить предмет разговора, избегает расспросов. Испытывает некоторые трудности в выборе стратегии ведения беседы. Не всегда склонен к инициативной речи.

«3» - учащийся может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения, однако нуждается в пояснениях объяснениях речевых реплик партнера. Его ответы просты и нерешительны. Учащийся не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто делает неоправданные паузы, что ведет к нарушению речевого общения между партнерами. Иногда не логичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст. Почти не способен к инициативной речи.

«2» - учащийся не может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения, не понимает речевых реплик партнера. Его ответы просты, нерешительны и изобилуют лексико-грамматическими и синтаксическими ошибками. Учащийся не соблюдает временной регламент беседы, постоянно делает неоправданные паузы, что ведет к полному нарушению речевого общения между партнерами. Не логичен в своих высказываниях. Не способен к инициативной речи.

**Монологическая речь:**

Примерный объем монологического высказывания:

5 класс – не менее 12 предложений

6 класс – не менее 15 предложений

7 класс – не менее 18 предложений

8 класс – не менее 20 предложений

9 класс – не менее 20 предложений

«5» - учащийся способен вести беседу на английском языке, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение и давая комментарии по данной проблеме. Правильно употребляет языковые средства, его высказывания связаны и логичны, используются оценочные суждения, соблюдается речевой этикет, практически отсутствуют лексические, грамматические и стилистические ошибки.

«4» - учащийся способен вести беседу на английском языке, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение, однако он испытывает некоторые трудности в выборе стратегии ведения монолога. В целом правильно употребляет языковые средства, его высказывания связаны и логичны, используются оценочные суждения, соблюдается речевой этикет, практически присутствуют некоторые ошибки, которые не нарушают коммуникацию. В речи были паузы, речь была недостаточно эмоционально окрашена, несколько сбивчива.

«3» - учащийся в целом справился с поставленной коммуникативной задачей при ограниченном диапазоне языковых средств, однако, он может определить необходимость той или иной информации при практическом отсутствии элементов оценки и выражения своего мнения. Его ответы просты и нерешительны. В речи были паузы, речь не была эмоционально окрашена, сбивчива. Допускались лексические, грамматические и стилистические ошибки, которые нарушают коммуникацию.

«2» - учащийся не справился с поставленной коммуникативной задачей, не может определить необходимость той или иной информации при отсутствии элементов оценки и выражения своего мнения. Его ответы просты, нерешительны и изобилуют лексико-грамматическими и стилистическими ошибками. Учащийся не соблюдает временной регламент, постоянно делает неоправданные паузы, что ведет к полному нарушению речевого общения. Не логичен в своих высказываниях.

**Аудирование:**«5» - учащийся полно и точно понял высказывания собеседника, извлек необходимую информацию из аудио-, видеотекстов различных жанров, догадался о значении незнакомых слов по контексту.

«4» - учащийся понял основной смысл высказывания собеседника, не полностью извлек необходимую информацию из аудио-, видеотекстов различных жанров, догадался о значении некоторых незнакомых слов по контексту, было усвоено не менее 75 % информации.

«3» - учащийся понял только 50% текста. Отдельные факты были поняты неправильно. Учащийся не сумел решить поставленную перед ним коммуникативную задачу полностью.

«2» - учащийся понял менее 50% текста. Большинство фактов были поняты неправильно. Учащийся не сумел решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Чтение:**

Примерный объем текста для контроля знаний, умений и навыков чтения:

5 класс – 600 знаков

6 класс – 800 знаков

7 класс – 1000 знаков

8 класс – 1300 знаков

9 класс – 1500 знаков

«5» - учащийся полно и точно понимает тексты различных жанров, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, может выделить основную мысль, определить основные факты, выразить собственное мнение по проблеме, затрагиваемой в тексте.

«4» - учащийся понимает основной смысл текстов различных жанров, может выразить собственное мнение по проблеме, затрагиваемой в тексте, не полностью извлекая необходимую информацию, догадываясь о значении некоторых незнакомых слов по контексту, однако ему приходится прибегать к помощи словаря.

«3» - учащийся не совсем точно понимает основной смысл текстов различных жанров, не может выразить собственное мнение по проблеме, затрагиваемой в тексте, может выделить из текста только некоторые факты, у него не развита языковая догадка, ему часто приходится прибегать к помощи словаря.

«2» - учащийся не понял текст или понял его неправильно, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид работы** | **Критерии оценивания** |
| 1 | Контрольная работа с различными вариантами заданий | «5» - если учащийся понял смысл задания, полно и правильно выполнил предложенные задания, проявил высокий уровень всех требующихся заданий знаний и умений. |
| «4» **-** если учащийся понял смысл задания, предложенные задания выполнил правильно, но недостаточно полно. На заданные вопросы ответил правильно. Проявил необходимый уровень всех требующихся для выполнения знаний и умений. |
| «3» - если учащийся не понял смысл некоторых заданий и не смог достаточно полно и правильно выполнить эти задания. Не показал необходимый уровень всех требующихся для выполнения знаний и умений. Не справился примерно с половиной объема заданий в работе. |
| «2» - если учащийся не понял смысла заданий, не смог выполнить задания. На заданные вопросы ответил неудовлетворительно, не продемонстрировал сформированность требующихся для выполнения заданий знаний и умений. |
| 2 | Контрольная работа в форме теста | «5» - выполнено от 90% -100% правильно выполненной работы |
| «4» - выполнено от 89% - 75% правильно выполненной работы |
| «3» - выполнено от 74% - 60% правильно выполненной работы |
| «2» - выполнено от 59% - 20% правильно выполненной работы |
| 3 | Творческий проект | «5» - глубокое и полное раскрытие проблемы, поставлена цель, приведены аргументы, логичность и законченность изложения, предложены оригинальные решения, практическая направленность, правильное, оригинальное оформление и изложение тестовой информации. |
| «4» **-** цель сформулирована в общем, тема проекта раскрыта, приведены аргументы, недостаточная логичность и законченность, правильное, оригинальное оформление и изложение текстовой информации. |
| «3» - цель проекта не сформулирована, тема проекта раскрыта поверхностно, приведены аргументы на бытовом уровне, допущены ошибки в оформлении и изложении текстовой информации. |
| «2» - цель проекта не сформулирована, тема проекта раскрыта поверхностно, отсутствуют аргументы, неправильное оформление и изложение текстовой информации. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ:**

***Тематическое планирование 7 класс (102 часа)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов*** | ***Кол-во часов*** |
|  | ***Модуль 1. Образ жизни*** |  |
| *1.* | *Вводный урок* | ***1*** |
| *2.* | *Жизнь в городе и загородом* | ***1*** |
| *3.* | *Семь раз отмерь, один раз отрежь. Словообразование наречий от прилагательных* | ***1*** |
| *4.* | *На досуге. Описание любимого места в городе* | ***1*** |
| *5.* | ***Контрольная работа №1.Входная контрольная работа.*** | ***1*** |
| *6.* | *Подростки. Изучающее чтение* | ***1*** |
| *7.* | *Покупка билета в метро. Этикетный диалог (с использованием карты метро)* | ***1*** |
| *8.* | *Мехико. Сообщение на основе прочитанного о родном городе* | ***1*** |
| *9.* | *Главные достопримечательности Британских островов. Высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного* | ***1*** |
| *10.* | *Домашнее чтение* | ***1*** |
|  | ***Модуль 2. Время рассказов*** |  |
| *11.* | *Книголюбы. Введение лексики по теме* | ***1*** |
| *12.* | *Читаем классику. Союзы в придаточных времени* | ***1*** |
| *13.* | *Он пропал! Повествование: игра на коллективное составление рассказа* | ***1*** |
| *14.* | *Дар рассказчика. Краткое изложение народной сказки* | ***1*** |
| *15.* | *А.П. Чехов. Дискуссия о художественном переводе* | ***1*** |
| *16.* | *Рассказ о событиях в прошлом. Диалог-обмен мнениями* | ***1*** |
| *17.* | *Кантервилльское привидение по О. Уайльду. Составление диалогов на основе прочитанного* | ***1*** |
| *18.* | *Условные предложения реального и нереального характера* | ***1*** |
| *19.* | *Домашнее чтение* | ***1*** |
|  | ***Модуль 3. Внешность и характер*** |  |
| *20.* | *Найди себя! Относительные местоимения и наречия* | ***1*** |
| *21.* | ***Контрольная работа № 2. Контроль навыков чтения.*** | ***1*** |
| *22.* | *Работа над ошибками* | ***1*** |
| *23.* | *На страже Тауэра. Написание письма другу* | ***1*** |
| *24.* | *После уроков. Изучающее чтение-статья* | ***1*** |
| *25.* | *Разговор о увлечениях/ работе. Диалог-расспрос на основе прочитанного* | ***1*** |
| *26.* | *Дети во времена королевы Виктории. Высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения* | ***1*** |
| *27.* | *Кто есть кто? Причастия настоящего и прошедшего времени* | ***1*** |
| *28.* | *Вопреки всему. Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму)* | ***1*** |
|  | ***Модуль 4. Об этом говорят и пишут.*** |  |
| *29.* | *Заметки в газету. Прошедшее продолжительное время* | ***1*** |
| *30.* | *А вы слышали о…? Прошедшее простое время* | ***1*** |
| *31.* | *Действуй! Поисковое и изучающее чтение* | ***1*** |
| *32.* | *Журналы для подростков в Великобритании. Просмотровое чтение текста* | ***1*** |
| *33.* | *Школьный журнал. Практика перевода* | ***1*** |
| *34.* | *Что посмотреть. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами –able, -ible, -ent,* | ***1*** |
| *35.* | *Включайся и настраивайся. Аудирование с пониманием основного содержания* | ***1*** |
| *36.* | *Порядок имен прилагательных в функции определения* | ***1*** |
| *37.* | *Домашнее чтение* | ***1*** |
|  | ***Модуль 5. Что ждет нас в будущем.*** |  |
| *38.* | *Взгляд в будущее. Простое будущее время* | ***1*** |
| *39.* | *Помешанные на электронике. Формы для выражения будущего времени* | ***1*** |
| *40.* | *Каково ваше мнение? Выражение мнения по проблеме (за или против)* | ***1*** |
| *41.* | ***Контрольная работа № 3. Контроль навыков аудирования.*** | ***1*** |
| *42.* | *Работа над ошибками* | ***1*** |
| *43.* | *Инструкции. Диалог-побуждение к действию (по образцу)* | ***1*** |
| *44.* | *Симуляторы реальности. Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами –ous, -y, -al, -ful* | ***1*** |
| *45.* | *Поколение высоких технологий. Введение лексики по теме* | ***1*** |
| *46.* | *Музей космоса. Изучающее чтение-статья* | ***1*** |
|  | ***Модуль 6. Развлечения*** |  |
| *47.* | *Здесь начинается удовольствие! Настоящее совершенное время* | ***1*** |
| *48.* | *Лагеря отдыха для подростков. Настоящеесовершенноевремя (already, yet, just, ever, never, before)* | ***1*** |
| *49.* | *Замечательное время! Употреблениеhasgone/ hasbeenвречи* | ***1*** |
| *50.* | *Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Прилагательные с отрицательным значением с приставками –un, -il, -im, -in, -ir* | ***1*** |
| *51.* | *В компьютерном лагере. Изучающее чтение-статья* | ***1*** |
| *52.* | *Бронирование места в летнем лагере. Введение лексики по теме* | ***1*** |
| *53.* | *Правила поведения в бассейне. Ознакомительное и поисковое чтение* | ***1*** |
| *54.* | *Прилагательные: синонимы и антонимы* | ***1*** |
| *55.* | *Домашнее чтение* | ***1*** |
|  | ***Модуль 7. В центре внимания*** |  |
| *56.* | *Дорога славы. Степени сравнения прилагательных и наречий* | ***1*** |
| *57.* | *DVD-мания. Настоящее совершенное время. Вопросительная форма* | ***1*** |
| *58.* | *На вершине рейтингов популярности. Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами –ful, -less* | ***1*** |
| *59.* | *Национальный вид спорта в Англии. Заполнение пропусков в тексте* | ***1*** |
| *60.* | *Телевидение в России. Обсуждение, высказывания на основе прочитанного* | ***1*** |
| *61.* | *Приобретение билетов в кино. Составление диалогов на основе прочитанного* | ***1*** |
| *62.* | *Эта музыка вам знакома? Ознакомительное и поисковое чтение* | ***1*** |
| *63.* | ***Контрольная работа №4.Контроль лексико-грамматических навыков. (Промежуточная контрольная работа)*** | ***1*** |
| *64.* | *Работа над ошибками* | ***1*** |
|  | ***Модуль 8. Проблемы экологии.*** |  |
| *65.* | *Спасем нашу планету. Настоящее совершенное продолжительное время* | ***1*** |
| *66.* | *Помощники природы. «Хвостовые» вопросы* | ***1*** |
| *67.* | *Рожденные свободными. Ознакомительное и поисковое чтение* | ***1*** |
| *68.* | *Мир природы в Шотландии. Составление тезисов* | ***1*** |
| *69.* | *В экологическом лагере. Изучающее чтение* | ***1*** |
| *70.* | *Денежные пожертвования. Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -en* | ***1*** |
| *71.* | *Пищевая цепь. Изучающее чтение-текст научно-популярного характера* | ***1*** |
| *72.* | *Работа над ошибками* | ***1*** |
|  | ***Модуль 9. Время покупок*** |  |
| *73.* | *Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Выражение значения количества* | ***1*** |
| *74.* | *Чем могу помочь? Настоящее совершенное время* | ***1*** |
| *75.* | *Подарки всем! Письмо другу с отдыха* | ***1*** |
| *76.* | *Давай поговорим о еде. Словарные статьи о идиомах и поговорках* | ***1*** |
| *77.* | *Прощальная вечеринка. Изучающее чтение* | ***1*** |
| *78.* | *Выражение благодарности и восхищения. Диалоги этикетного характера* | ***1*** |
| *79.* | *Выбор за вами. Устный опрос о покупках* | ***1*** |
| *80.* | *Модальный глагол should* | ***1*** |
| *81.* | *Домашнее чтение* | ***1*** |
|  | ***Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух*** |  |
| *82.* | *Жизнь без стрессов. Использование союза unless* | ***1*** |
| *83.* | *Невезучий. Возвратные местоимения* | ***1*** |
| *84.* | *Врача! Чтение – письмо-совет по вопросам здоровья* | ***1*** |
| *85.* | *Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Словообразование* | ***1*** |
| *86.* | *Вопросы здоровья. Изучающее чтение* | ***1*** |
| *87.* | *У школьного врача. Диалог-расспрос (по образцу)* | ***1*** |
| *88.* | *Д. Дефо. Робинзон Крузо. Введение лексики по теме* | ***1*** |
| *89.* | ***Контрольная работа № 5. Контроль навыков устной речи.*** | ***1*** |
| *90.* | *Работа над ошибками* | ***1*** |
| *91.* | ***Контрольная работа №6. Итоговая контрольная работа.*** | ***1*** |
| *92.* | *Работа над ошибками* | ***1*** |
| *93.* | *Написание письма другу* | ***1*** |
| *94.* | *Фразовые глаголы* | ***1*** |
| *95.* | *Возвратные местоимения* | ***1*** |
| *96.* | *Неопределенные местоимения и их производные* | ***1*** |
| *97.* | *Существительные в функции прилагательного* | ***1*** |
| *98.* | *Словообразование* | ***1*** |
| *99.* | *Условные предложения* | ***1*** |
| *100.* | *Правильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении* | ***1*** |
| *101.* | *Неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении* | ***1*** |
| *102.* | *Резерв – Сложносочиненные предложения с союзами и, но, или* | ***1*** |
|  | ***Итого: 102 часа***  ***Контрольных работ: 6*** |  |

***Тематическое планирование 8 класс (102 часа)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов*** | ***Кол-во часов*** |
|  | ***Модуль 1. Общение*** |  |
| *1.* | *Вводный урок* | ***1*** |
| *2.* | *Прилагательные для описания характера человека* | ***1*** |
| *3.* | *Аудирование с выборочным извлечением заданной информации* | ***1*** |
| *4.* | *Способы выражения будущего* | ***1*** |
| *5.* | ***Контрольная работа №1.Входящий срез знаний*** | ***1*** |
| *6.* | *Изучающее чтение – поздравительные открытки* | ***1*** |
| *7.* | *Предлоги с прилагательными. Времена глаголов* | ***1*** |
| *8.* | *Правила этикета в Великобритании* | ***1*** |
| *9.* | *Правила этикета в России* | ***1*** |
| *10.* | *Конфликты и их разрешение* | ***1*** |
| *11.* | *Степени сравнения прилагательных и наречий* | ***1*** |
| *12.* | *Письмо личного характера* | ***1*** |
| *13.* | *Домашнее чтение* | ***1*** |
|  | ***Модуль 2. Продукты питания и покупки.*** |  |
| *14.* | *Продукты питания: способы приготовления пищи (глаголы)* | ***1*** |
| *15.* | *Покупки, виды магазинов. Как пройти?* | ***1*** |
| *16.* | *Способы выражения количества* | ***1*** |
| *17.* | *Существительные, имеющие форму единственного и множественного числа* | ***1*** |
| *18.* | *Электронное письмо личного характера* | ***1*** |
| *19.* | *Словообразование.* | ***1*** |
| *20.* | *Благотворительность начинается с помощи близким* | ***1*** |
| *21.* | ***Контрольная работа № 2. Контроль навыков чтения.*** | ***1*** |
| *22.* | *Работа над ошибками* | ***1*** |
| *23.* | *Особенности русской национальной кухни* | ***1*** |
| *24.* | *Словообразование. Глаголы с -re* | ***1*** |
| *25.* | *Домашнее чтение* | ***1*** |
|  | ***Модуль 3. Великие умы человечества.*** |  |
| *26.* | *Дифференциация лексических значений слов* | ***1*** |
| *27.* | *Профессии, работа* | ***1*** |
| *28.* | *Научные открытия. Настоящее продолжительное время* | ***1*** |
| *29.* | *Идиомы по теме «Биография»* | ***1*** |
| *30.* | *Прилагательные и наречия в описаниях* | ***1*** |
| *31.* | *Фразовые глаголы. Словообразование* | ***1*** |
| *32.* | *Английские банкноты. История денег* | ***1*** |
| *33.* | *Пионеры космоса. Изучающее чтение* | ***1*** |
| *34.* | *История мореплавания. Ознакомительное чтение* | ***1*** |
| *35.* | *Глаголы от существительных* | ***1*** |
| *36.* | *Предлоги* | ***1*** |
| *37.* | *Домашнее чтение* | ***1*** |
|  | ***Модуль 4. Будь самим собой*** |  |
| *38.* | *Внешность. Введение лексики по теме* | ***1*** |
| *39.* | *Одежда, мода. Активизация лексики в речи* | ***1*** |
| *40.* | *Пассивный залог* | ***1*** |
| *41.* | ***Контрольная работа № 3. Контроль навыков аудирования.*** | ***1*** |
| *42.* | *Работа над ошибками* | ***1*** |
| *43.* | *Страдательный залог* | ***1*** |
| *44.* | *Национальные костюмы на Британских островах. Поисковое чтение* | ***1*** |
| *45.* | *Национальные костюмы* | ***1*** |
| *46.* | *Экология в одежде. Изучающее чтение* | ***1*** |
| *47.* | *Идиомы с лексикой по теме: «Тело»* | ***1*** |
| *48.* | *Структура письма-совета* | ***1*** |
| *49.* | *Домашнее чтение* | ***1*** |
|  | ***Модуль 5. Глобальные проблемы человечества.*** |  |
| *50.* | *Природные катаклизмы. Пассивный залог* | ***1*** |
| *51.* | *Глобальные проблемы. Речевое взаимодействие* | ***1*** |
| *52.* | *Инфинитив* | ***1*** |
| *53.* | *Погода. Идиомы с лексикой по теме: «Погода»* | ***1*** |
| *54.* | *Мнения, суждения. Сложные союзы* | ***1*** |
| *55.* | *Фразовые глаголы. Словообразование* | ***1*** |
| *56.* | *Шотландские коровы. Поисковое и изучающее чтение* | ***1*** |
| *57.* | *Мир природы: ландыш. Изучающее чтение-статья* | ***1*** |
| *58.* | *Торнадо. Град. Ознакомительное чтение* | ***1*** |
| *59.* | ***Контрольная работа №4.Контроль лексико-грамматических навыков******(промежуточная КР)*** | ***1*** |
| *60.* | *Работа над ошибками* | ***1*** |
| *61.* | *Домашнее чтение* | ***1*** |
| *62.* | ***Модуль 6. Культурные обмены.*** |  |
| *63.* | *Путешествия. Виды отдыха* | ***1*** |
| *64.* | *Проблемы на отдыхе. Диалоги* | ***1*** |
| *65.* | *Путешествия. Косвенная речь* | ***1*** |
| *66.* | *Виды транспорта. Введение лексики по теме* | ***1*** |
| *67.* | *Структура письма-благодарности* | ***1*** |
| *68.* | *Косвенная речь (закрепление)* | ***1*** |
| *69.* | *История реки: Темза. Словообразование* | ***1*** |
| *70.* | *Кижи. Изучающее чтение* | ***1*** |
| *71.* | *Памятники мировой культуры. Работа с контекстом при понимании незнакомых слов* | ***1*** |
| *72.* | *Работа над ошибками* | ***1*** |
| *73.* | *Домашнее чтение* | ***1*** |
| *74.* | ***Модуль 7. Образование.*** |  |
| *75* | *Современные средства коммуникации. Введение лексики по теме* | ***1*** |
| *76* | *Образование, школа. Речевое взаимодействие (совет)* | ***1*** |
| *77* | *Модальные глаголы* | ***1*** |
| *78* | *Профессии в СМИ; идиомы по теме: «Новости»* | ***1*** |
| *79* | *Современные технологии. Средства логической связи в тексте* | ***1*** |
| *81* | *Фразовые глаголы. Словообразование путем словосложения* | ***1*** |
| *82* | *История образования. Поисковое чтение* | ***1*** |
| *83* | *Российская система школьного образования* | ***1*** |
| *84.* | *Использование компьютерных сетей. Изучающее чтение* | ***1*** |
| *85.* | *Конверсия* | ***1*** |
| *86.* | *Модальные глаголы (закрепление)* | ***1*** |
| *87.* | *Домашнее чтение* | ***1*** |
| *88* | ***Модуль 8. На досуге.*** |  |
| *89.* | *Интересы и увлечения. Введение лексики по теме* | ***1*** |
| *90.* | *Виды спорта* | ***1*** |
| *91.* | *Условные предложения* | ***1*** |
| *92.* | *Идиомы с лексикой по теме: «Спорт»* | ***1*** |
| *93.* | ***Контрольная работа № 5 Контроль навыков устной речи.*** | ***1*** |
| *94.* | *Работа над ошибками* | ***1*** |
| *95.* | ***Контрольная работа №6 Итоговая контрольная работа.*** | ***1*** |
| *96.* | *Работа над ошибками* | ***1*** |
| *97.* | *Экологический проект. Поисковое чтение* | ***1*** |
| *98.* | *Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля* | ***1*** |
| *99.* | *Предлоги места и времени* | ***1*** |
| *100.* | *Словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения* | ***1*** |
| *101.* | *Талисманы. Поисковое и изучающее чтение* | ***1*** |
| *102.* | *Праздник Севера Изучающее чтение-статья* | ***1*** |
|  | ***Итого: 102 часа***  ***Контрольных работ: 6*** |  |

***Тематическое планирование 9 класс (99 часов + 3 часа Резерв)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов*** | ***Кол-во часов*** |
|  | ***Модуль 1. Праздники*** |  |
| *1.* | *Вводный урок* | ***1*** |
| *2.* | *Праздники. Изучающее чтение* | ***1*** |
| *3.* | *Выражение обеспокоенности. Составление диалогов* | ***1*** |
| *4.* | *Do/ go/ have в устойчивых словосочетаниях* | ***1*** |
| *5.* | ***Контрольная работа №1.Входной контроль знаний.*** | ***1*** |
| *6.* | *Описание праздников. Средства выразительности* | ***1*** |
| *7.* | *Словообразование: прилагательные и причастия* | ***1*** |
| *8.* | *Этнические праздники и фестивали* | ***1*** |
| *9.* | *Татьянин день – день студентов. Изучающее чтение* | ***1*** |
| *10.* | *День памяти. Распознавание лексических значений слов* | ***1*** |
| *11.* | *Особые случаи, торжества. Идиомы* | ***1*** |
| *12.* | *Структура сочинения* | ***1*** |
| *13.* | *Домашнее чтение* | ***1*** |
|  | ***Модуль 2. Образ жизни и среда обитания.*** |  |
| *14.* | *Образ жизни. Использование графических схем при изучении тематической лексики* | ***1*** |
| *15.* | *Отношения в семье. Выражения извинения, порицания* | ***1*** |
| *16.* | *Взаимоотношения в семье. Инфинитив* | ***1*** |
| *17.* | *Предлоги места* | ***1*** |
| *18.* | *Написание и оформление личного письма* | ***1*** |
| *19.* | *Словообразование: существительные от прилагательных* | ***1*** |
| *20.* | *О резиденции премьер-министра Великобритании. Поисковое чтение* | ***1*** |
| *21.* | *О старых северных русских деревнях. Ознакомительное чтение* | ***1*** |
| *22.* | *Животные в опасности. Краткий пересказ текста* | ***1*** |
| *23.* | ***Контрольная работа № 2. Кронтроль навыков чтения.*** | ***1*** |
| *24.* | *Работа над ошибками* | ***1*** |
| *25.* | *Домашнее чтение* | ***1*** |
|  | ***Модуль 3. Очевидное - невероятное*** |  |
| *26.* | *Загадочные чудовища, существа. Изучающее чтение* | ***1*** |
| *27.* | *Сны, кошмары. Размышления/ рассуждения* | ***1*** |
| *28.* | *Совпадения. Практика использования простого прошедшего времени* | ***1*** |
| *29.* | *Оптические иллюзии, сознание. Модальные глаголы при выражении предположений* | ***1*** |
| *30.* | *Рассказы. Ознакомительное чтение* | ***1*** |
| *31.* | *Словообразование: сложные прилагательные* | ***1*** |
| *32.* | *Замки с привидениями* | ***1*** |
| *33.* | *О домовых и русалках – русских призраках. Изучающее чтение* | ***1*** |
| *34.* | *Стили в живописи. Описание картины* | ***1*** |
| *35.* | *Прямая речь в английском языке* | ***1*** |
| *36.* | *Косвенная речь* | ***1*** |
| *37.* | *Домашнее чтение* | ***1*** |
|  | ***Модуль 4. Современные технологии*** |  |
| *38.* | *Современные технологии* | ***1*** |
| *39.* | *Компьютерные технологии. Предложение проблемы и решения* | ***1*** |
| *40.* | *Способы выражения значения будущего* | ***1*** |
| *41.* | ***Контрольная работа № 3. Контроль навыков аудирования.*** | ***1*** |
| *42.* | *Работа над ошибками* | ***1*** |
| *43.* | *Различие лексических значений слов* | ***1*** |
| *44.* | *ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий. Изучающее чтение* | ***1*** |
| *45.* | *Робототехника в России. Обсуждение текста* | ***1*** |
| *46.* | *Электронный мусор и экология. Введение лексики по теме* | ***1*** |
| *47.* | *Интернет. Активизация лексики по теме* | ***1*** |
| *48.* | *Структура и связки при написании эссе* | ***1*** |
| *49.* | *Домашнее чтение* | ***1*** |
|  | ***Модуль 5. Литература и искусство*** |  |
| *50.* | *Виды искусства. Прилагательные-антонимы* | ***1*** |
| *51.* | *Стили музыки. Распознавание лексических значений слов по модулю* | ***1*** |
| *52.* | *Классическая музыка. Прилагательные по теме* | ***1*** |
| *53.* | *Кино. Фильмы. Идиомы по теме: «Развлечения»* | ***1*** |
| *54.* | *Отзыв на книгу. Прилагательные для описания сюжета* | ***1*** |
| *55.* | *Словообразование. Формы глаголов (практика использования)* | ***1*** |
| *56.* | *Драматургия Шекспира. Изучающее чтение* | ***1*** |
| *57.* | *Великие произведения искусства* | ***1*** |
| *58.* | *У. Шекспир. «Венецианский купец». Изучающее чтение текста* | ***1*** |
| *59.* | ***Контрольная работа №4. Контроль лексико-грамматических навыков.(промежуточная КР)*** | ***1*** |
| *60.* | *Работа над ошибками* | ***1*** |
| *61.* | *Домашнее чтение* | ***1*** |
|  | ***Модуль 6. Город и горожане*** |  |
| *62.* | *Люди в городе. Временные формы глаголов* | ***1*** |
| *63.* | *Карта города. Дорожное движение. Чтение вслух по ролям* | ***1*** |
| *64.* | *Памятники архитектуры в опасности. Страдательный залог* | ***1*** |
| *65.* | *Услуги населению Прилагательные для описания профессий* | ***1*** |
| *66.* | *Прилагательные с эмоционально-оценочным значением* | ***1*** |
| *67.* | *Словообразование: существительные с абстрактным значением* | ***1*** |
| *68.* | *Описание города, отработка словообразования различных частей речи* | ***1*** |
| *69.* | *Московский Кремль. Изучающее чтение* | ***1*** |
| *70.* | *Экологически безопасные виды транспорта* | ***1*** |
| *71.* | ***Контрольная работа № 5. Контроль лексико-грамматичких навыков.(Промежуточный контроль)*** | ***1*** |
| *72.* | *Работа над ошибками* | ***1*** |
| *73.* | *Домашнее чтение* | ***1*** |
|  | ***Модуль 7. Вопросы личной безопасности.*** |  |
| *74.* | *Эмоциональные состояния, страхи и фобии. Идиомы* | ***1*** |
| *75.* | *Службы экстренной помощи. Разговоры по телефону, просьбы* | ***1*** |
| *76.* | *Придаточные предложения условия* | ***1*** |
| *77.* | *Привычки: питание и здоровье. Модальные глаголы* | ***1*** |
| *78.* | *Польза и вред компьютерных игр* | ***1*** |
| *79.* | *Словообразование: глаголы от существительных и прилагательных* | ***1*** |
| *80.* | *Осторожно! Опасные животные США. Глаголы по теме* | ***1*** |
| *81.* | *Решение проблем: телефон доверия. Изучающее чтение* | ***1*** |
| *82.* | *Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны. Личная аргументация* | ***1*** |
| *83.* | *Глаголы в видовременных формах страдательного залога* | ***1*** |
| *84.* | *Модальные глаголы. Выражение долженствования* | ***1*** |
| *85.* | *Домашнее чтение* | ***1*** |
|  | ***Модуль 8. Трудности.*** |  |
| *86.* | *Прилагательные и наречия. Антонимы* | ***1*** |
| *87.* | *Риски. Речевое взаимодействие (одобрение/ неодобрение)* | ***1*** |
| *88.* | *Косвенная речь* | ***1*** |
| *89.* | *Разделительные вопросы. Окончание* | ***1*** |
| *90.* | ***Контрольная работа № 6. Контроль навыков устной речи.*** | ***1*** |
| *91.* | *Работа над ошибками* | ***1*** |
| *92.* | ***Контрольная работа №7.Итоговая контрольная работа.*** | ***1*** |
| *93.* | *Работа над ошибками* | ***1*** |
| *94.* | *Вызов Антарктиды. Изучающее чтение* | ***1*** |
| *95.* | *Заявления (о приеме на работу, в клуб). Структура написания письма-заявления о приеме на работу* | ***1*** |
| *96.* | *Фразовый глагол carry. Предлоги* | ***1*** |
| *97.* | *Биография. Сочинение о жизни известного человека* | ***1*** |
| *98.* | *Вдохновляющая людей. Изучающее чтение-статья* | ***1*** |
| *99.* | *Герундий* | ***1*** |
|  | ***Итого: 99 часов***  ***Контрольных работ: 7*** |  |

**Список литературы:**

1. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Авторские программы: Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы: для учителей общеобразовательных учреждений / В. Г. Апальков, Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко. – М.: Просвещение, 2011.
3. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса /Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
4. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
5. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
6. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
7. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
8. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
9. Авторские программы: Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы: для учителей общеобразовательных учреждений / В. Г. Апальков, Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко. – М.: Просвещение, 2011.
10. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса /Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
11. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
12. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
13. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
14. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.